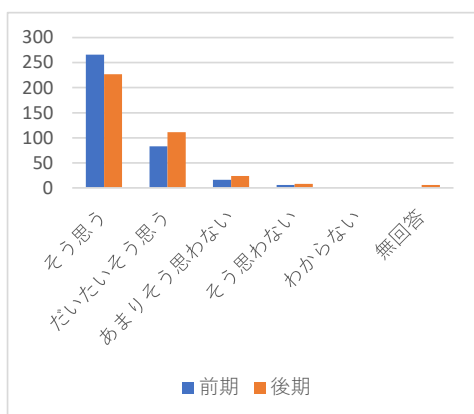


令和6年度 学校評価アンケート 児童用 集計結果

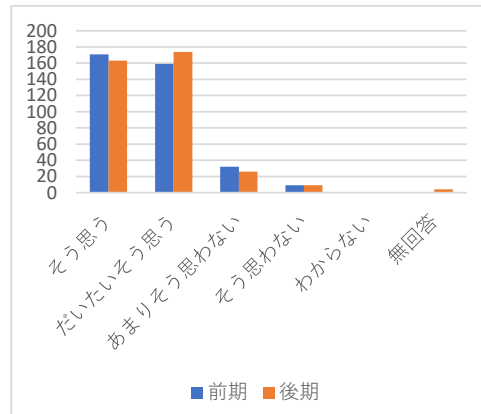
(1) 和木小学校での生活は、楽しい。

| | 前期 | 後期 |
|-----------|-----|-----|
| そう思う | 266 | 227 |
| だいたいそう思う | 83 | 111 |
| あまりそう思わない | 16 | 24 |
| そう思わない | 6 | 8 |
| わからない | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 6 |



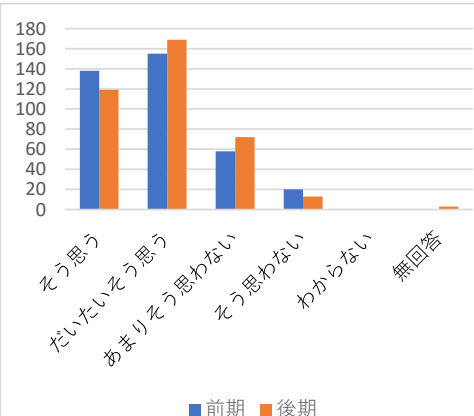
(2) 授業は、楽しくて、よく分かる。

| | 前期 | 後期 |
|-----------|-----|-----|
| そう思う | 171 | 163 |
| だいたいそう思う | 159 | 174 |
| あまりそう思わない | 32 | 26 |
| そう思わない | 9 | 9 |
| わからない | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 4 |



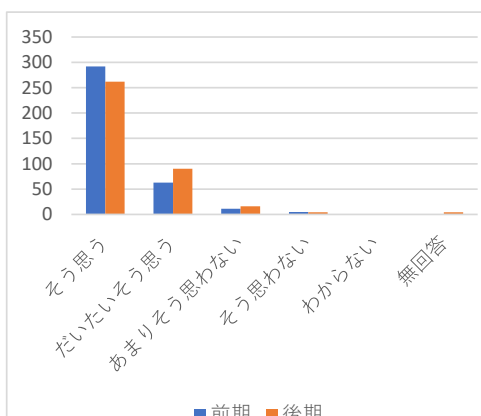
(3) 授業中に、話すことや書くこと、タブレットを使うことなどで、自分の思いを進んで発表したり、友だちに伝えたりしている。

| | 前期 | 後期 |
|-----------|-----|-----|
| そう思う | 138 | 119 |
| だいたいそう思う | 155 | 169 |
| あまりそう思わない | 58 | 72 |
| そう思わない | 20 | 13 |
| わからない | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 3 |



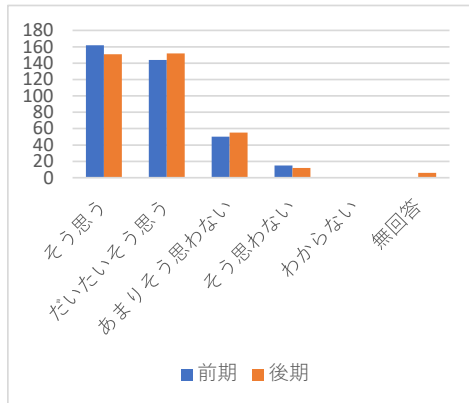
(4) 授業中に、話すことや聞くこと、書くことのきまりや、タブレットの使い方を守って学習している。

| | 前期 | 後期 |
|-----------|-----|-----|
| そう思う | 292 | 262 |
| だいたいそう思う | 63 | 90 |
| あまりそう思わない | 11 | 16 |
| そう思わない | 5 | 4 |
| わからない | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 4 |



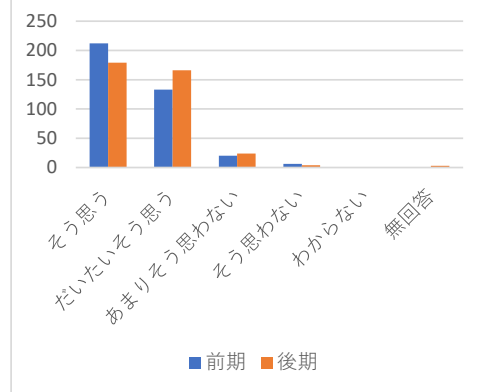
(5) 自分から進んで宿題、自主学習、読書などを行っている。

| | 前期 | 後期 |
|-----------|-----|-----|
| そう思う | 162 | 151 |
| だいたいそう思う | 144 | 152 |
| あまりそう思わない | 50 | 55 |
| そう思わない | 15 | 12 |
| わからない | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 6 |



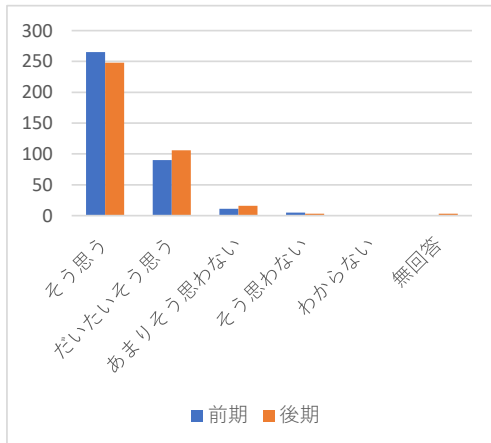
(6) 友だちの気持ちを思いやり、やさしい言葉がけをしたり、進んで助けたりしている。

| | 前期 | 後期 |
|-----------|-----|-----|
| そう思う | 212 | 179 |
| だいたいそう思う | 133 | 166 |
| あまりそう思わない | 20 | 24 |
| そう思わない | 6 | 4 |
| わからない | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 3 |



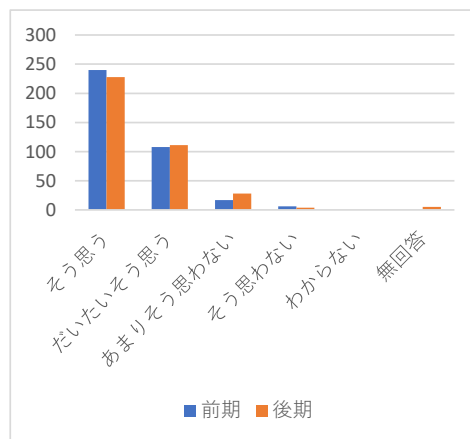
(7) 学校生活や登下校中のマナーやきまりを守って、心身共に気持ちよく、安全に生活できている。

| | 前期 | 後期 |
|-----------|-----|-----|
| そう思う | 265 | 248 |
| だいたいそう思う | 90 | 106 |
| あまりそう思わない | 11 | 16 |
| そう思わない | 5 | 3 |
| わからない | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 3 |



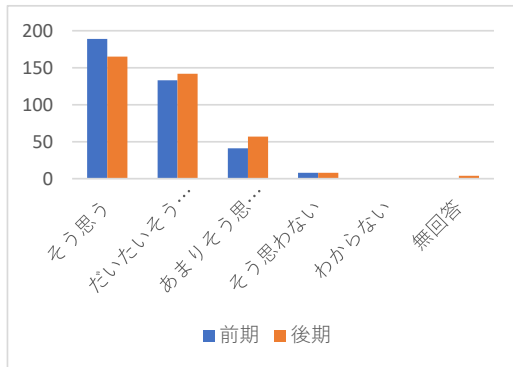
(8) 先生や友だちは、あなたの話を真剣に、きちんと最後まで聞いてくれる。

| | 前期 | 後期 |
|-----------|-----|-----|
| そう思う | 240 | 228 |
| だいたいそう思う | 108 | 111 |
| あまりそう思わない | 17 | 28 |
| そう思わない | 6 | 4 |
| わからない | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 5 |



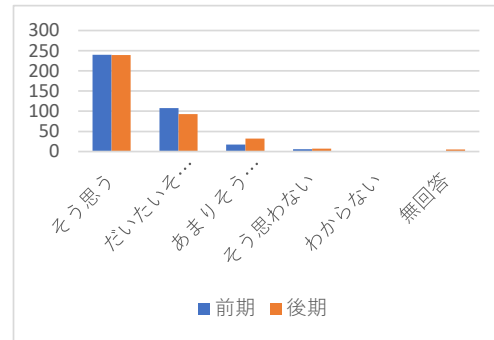
(9) 自分から、誰にでも気持ちのよいあいさつができています。

| | 前期 | 後期 |
|-----------|-----|-----|
| そう思う | 189 | 165 |
| だいたいそう思う | 133 | 142 |
| あまりそう思わない | 41 | 57 |
| そう思わない | 8 | 8 |
| わからない | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 4 |



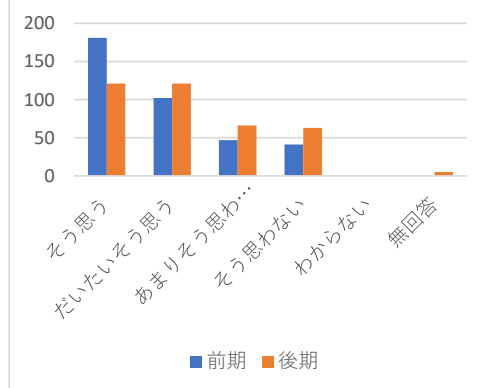
(10) 運動を上手に行ったり、体力を高めたりするために、体育の時間には自分の目標をもってみんなと楽しく学習できている。

| | 前期 | 後期 |
|-----------|-----|-----|
| そう思う | 240 | 239 |
| だいたいそう思う | 108 | 93 |
| あまりそう思わない | 17 | 32 |
| そう思わない | 6 | 7 |
| わからない | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 5 |



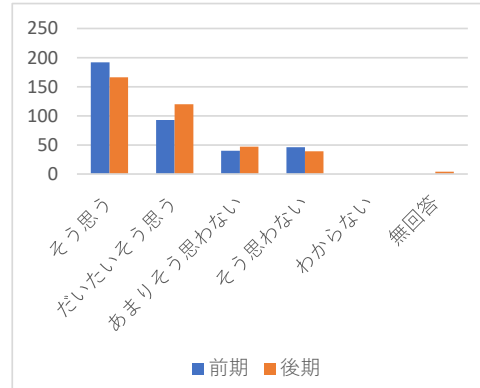
(11) 毎月の「おうちで運動」メニューにおうちの人と進んで取り組んでいる。

| | 前期 | 後期 |
|-----------|-----|-----|
| そう思う | 181 | 121 |
| だいたいそう思う | 102 | 121 |
| あまりそう思わない | 47 | 66 |
| そう思わない | 41 | 63 |
| わからない | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 5 |



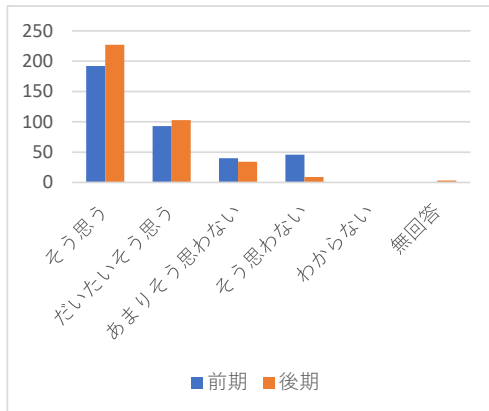
(12) テレビ、スマホ、パソコンなどを見る時間、使う時間をおうちの人と決め、それをきちんと守っている。

| | 前期 | 後期 |
|-----------|-----|-----|
| そう思う | 192 | 166 |
| だいたいそう思う | 93 | 120 |
| あまりそう思わない | 40 | 47 |
| そう思わない | 46 | 39 |
| わからない | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 4 |



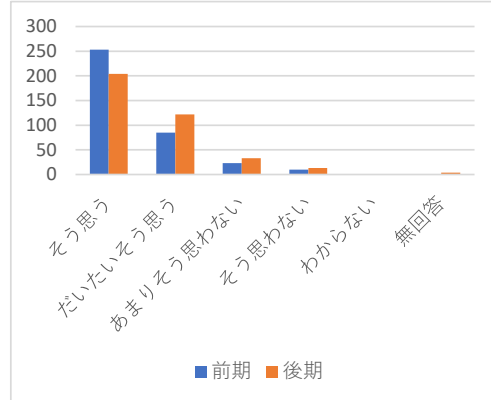
(13) 地域の方やボランティアの方、おうちの人と一緒にの授業や行事は楽しい。町たんけん、花や野菜を育てること、読み聞かせ、など)

| | 前期 | 後期 |
|-----------|-----|-----|
| そう思う | 192 | 227 |
| だいたいそう思う | 93 | 103 |
| あまりそう思わない | 40 | 34 |
| そう思わない | 46 | 9 |
| わからない | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 3 |



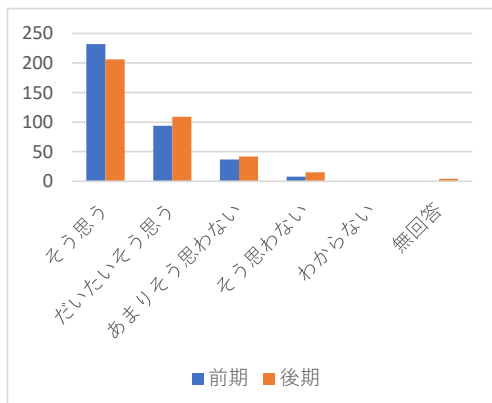
(14) 和木町のことを学習したり、和木町での行事に行ったりするのは楽しい。

| | 前期 | 後期 |
|-----------|-----|-----|
| そう思う | 253 | 204 |
| だいたいそう思う | 85 | 122 |
| あまりそう思わない | 23 | 33 |
| そう思わない | 10 | 13 |
| わからない | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 4 |



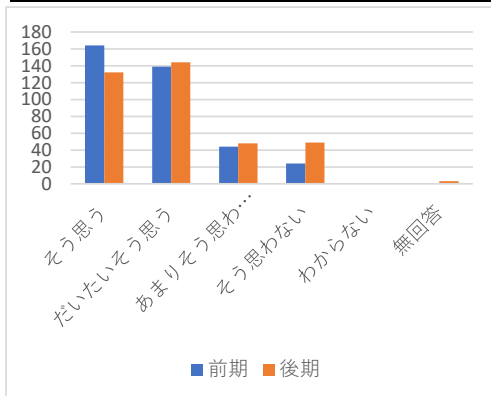
(15) 学校でのことを家でよく話す。

| | 前期 | 後期 |
|-----------|-----|-----|
| そう思う | 232 | 206 |
| だいたいそう思う | 94 | 109 |
| あまりそう思わない | 37 | 42 |
| そう思わない | 8 | 15 |
| わからない | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 4 |



(16) コミュニティ・スクール通信「緑の風」で、学校のことがおうちの人によく分かってもらえていると思う。

| | 前期 | 後期 |
|-----------|-----|-----|
| そう思う | 164 | 132 |
| だいたいそう思う | 139 | 144 |
| あまりそう思わない | 44 | 48 |
| そう思わない | 24 | 49 |
| わからない | 0 | 0 |
| 無回答 | 0 | 3 |



<自由記述の中から>

きなこパンをもっと食べたいです

卒業まで後少しですがよろしくお願いします。(他7)

卒業まであと少しですが、これからは先生の分かりや漢字検定で、分度器を持ち込んで良いかを確認してほしい。

運動会の種目を増やして欲しい

もう少し自分たちの事は自分達でやらして欲しい。

1~6年生まで毎週授業を5時間目までにしてほしいな

もう一回うさぎを飼ってほしい。

大谷のグローブの使い道

給食できなこパンをもっと食べたいです。(他3)

給食の放送などで流行りの曲を流して欲しいです。

のじさんのまんがをがっきゅうぶんこに置いてほしい

はるさめサラダだしてください

から揚げを給食に出してください(他1)

チキンチキンれんこんを出してほしい

しらたまフルーツがたべたい

できるだけあげばんをきゅうしょくに置いてほしい

(他2)

ゴーヤチャンプル食べたいです

ブドウ🍇ゼリー食べたいです

刺身が食べたいな

理科で、人体もけい、骨格もけいを出して下さい

楽しい😊イベント😄などをやって欲しい。(他1)

お楽しみ会がしたいな(他1)

昼休みに外でボールを蹴れるようにしてほしいです。(他9)

昼休みに、先生とちょっとドッチボールをしたい。

宿題を減らして下さい。お願いします。

宿題をなくして下さい(他1)

宿題をもっと増やしてほしいな

算数がわからない時に教えて欲しいです。

声のボリュームをちっちゃくして下さい。

休憩時間をふやしてほしい(他2)

たいいくのじかんをふやしてほしい

春休みをもっと多くして欲しい

いじめを無くして下さい、お願いします。

関が浜をバス登校にしてほしいです。(他2)

登校する時にバスの時間をもう少し遅くしてほしい

腕時計をつけて行きたい

バレエクラブ活動があったら良いな

毎日クラブをしたい。

私服で来たい(他2)

ぎょうかんのときにたこをやらせてほしい

くつをじゆう。

かみをおろしていい。

どの設問でも、肯定的な回答が多く見られていますが、そんな中でも、次の点については改善に向けた今後の取組が必要と思われます。

まず、タブレットPC端末をツールとして活用し、児童の表現力を高めることについてです。授業づくりの中で、児童が相互に意見を交換する中で、表現する機会を確保することで、表現力を高めることに努めてまいりました。問2の「授業は、楽しくて、よく分かる。」に対しては、多くの児童が肯定的な回答であるにもかかわらず、問3の「授業中、自分の思いを進んで発表したり、友だちに伝えたりしている。」では、否定的な回答が比較的多く見られています。

今後も、授業の中で児童に自信をつけさせ、表現することへのハードルを下げていけるよう、取り組んでまいります。

次に、問5「進んで宿題、自主学習、読書をしている。」、問11「『おうちで運動』メニューに進んで取り組んでいる。」への回答に目を向けると、否定的な回答が比較的多く見られます。学びへの意欲を喚起し、自律した学びができるよう、これからも指導にあたってまいります。

メディアとの付き合い方についても、前期で課題となったところでしたが、今後も引き続き、保護者の皆様と連携して取り組んでいきたいと思えます。

一方、開校150周年記念事業と併せて、地域の方々の御指導を得ながら、地域のみなさんへのおもてなし企画を行ってきた成果と思われるものもあります。問13「地域の方やボランティアの方、おうちの人と一緒に授業や行事は楽しい。」への回答では、前期に比べ、肯定的回答が増えています。今後も、ふるさとへの誇りと愛着をもつ児童の育成に力を入れてまいります。

